

Obrigada por ver esta apresentação
Gostaríamos de recordar-lhe que esta apresentação é
propriedade do autor.

É-lhe fornecida pela Sociedade Portuguesa de Pediatria no
contexto do 17º Congresso Nacional de Pediatria, para seu
uso pessoal, tal como submetido pelo autor

© 2016 pelo autor

O Futuro do Pediatria: A visão de GPEC

2 November 2016

Hazen P. Ham, PhD
Executive Secretary
Global Pediatric Education Consortium



Global Pediatric Education Consortium

As disparidades em torno de nosso mundo



Taxa de mortalidade infantil

- 176/1000 Niger
- 3/1000 Sweden

Morbidade da doença

- Malária
- Doença diarréica
- Tuberculose
- HIV/AIDS

As disparidades em torno de nosso mundo: por quê?

- Governos instáveis
- Infra-estrutura
- Recursos econômicos



- Recursos humanos
- Recursos educacionais
- Força de trabalho adequada

Os Desequilíbrios da Força de Trabalho



25:10,000 (todos os médicos)
Aproximadamente um pediatra para cada
1.000 crianças menores de 15 (EUA)

<1:10,000 (todos os médicos)
Estima menos de 1 pediatra para cada
250.000 crianças menores de 15 anos

Source: ABP, AMA and WHO statistics (2008)

O Mundo é Plano!

1492

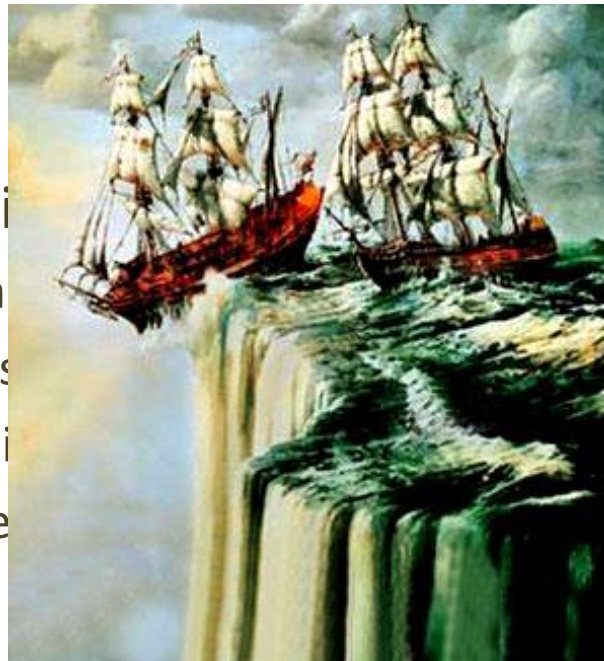
Cristóvão Colombo

- Grande temor para os marinheiros que o mundo era plano
- Mas...o mundo não era plano

2016

Educação Consórcio (UEC)

- O mundo é plano
- Nós abraçamos (eg, comércio)
- Educação média
 - Um grande conceito de globalização



A Comissão Lancet sobre a Educação das Profissões de Saúde para o Século 21

Lancet (2010) 376:1923–58

1. Grande revisão da formação médica em todo o mundo.
2. Delinear pontos de falha na educação médica desde Flexner Era.
3. Fornece recomendações sólidas para educadores médicos.

A Comissão Lancet sobre a Educação das Profissões de Saúde para o Século 21

Porque é que a educação médica falhando ao redor do mundo?

1. Incapacidade de manter-se atualizado com as mudanças na medicina
 - “...currículos fragmentados, desatualizado, e estático que produzir graduados mal equipadas.”
 - Falta de currículo uniforme
2. Treinamento não está diretamente ligada a resultados de saúde
3. Treinamento não baseado em competências "core"
4. Falta de aprendizagem transformadora e interdependência de educação

A Comissão Lancet sobre a Educação das Profissões de Saúde para o Século 21

Recomendações da Comissão Lancet

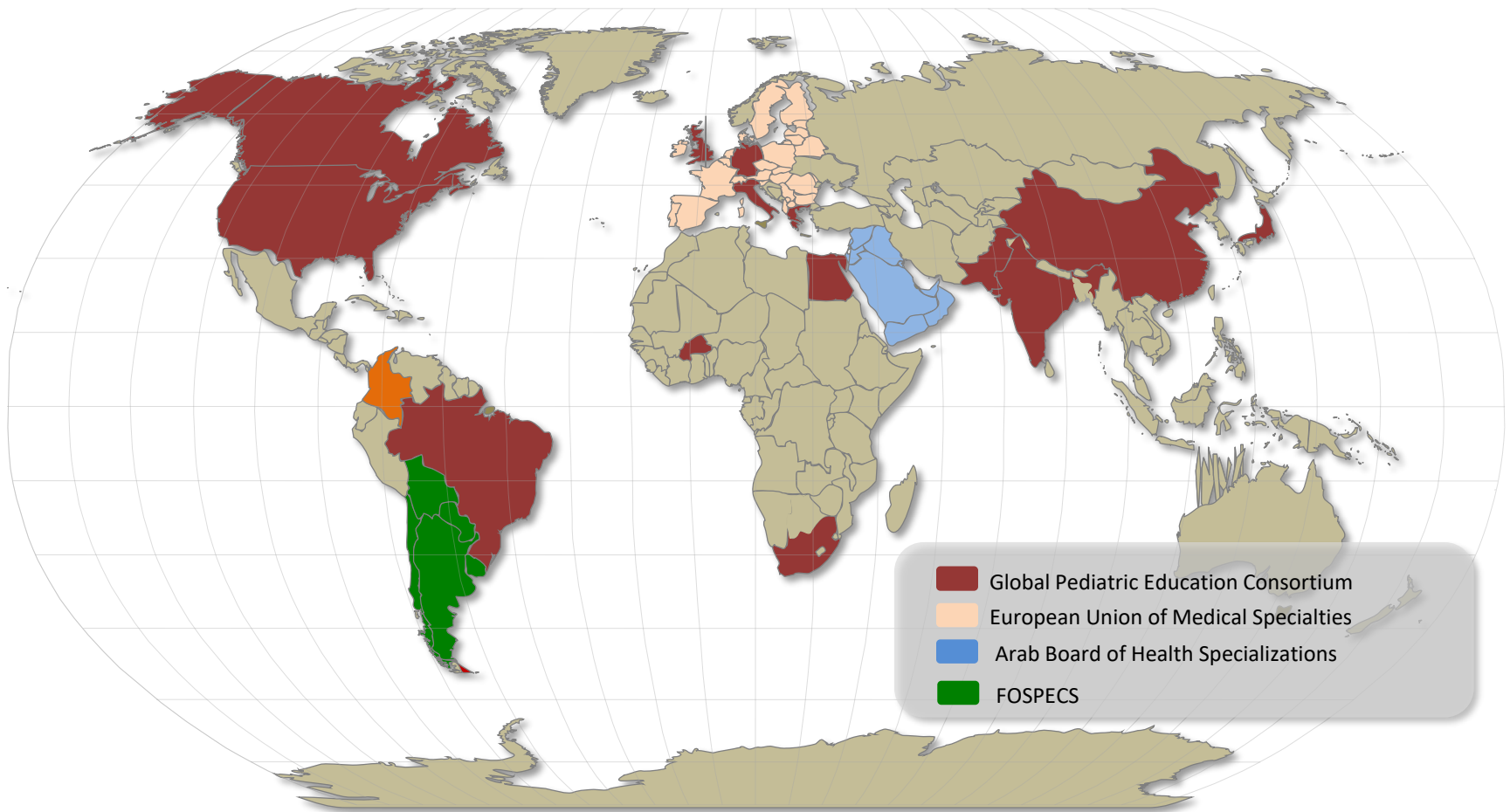
- Desenvolver a formação utilizando currículos padronizados
 - Conectar currículo diretamente para os resultados de saúde
 - Com base em competências "básicas"
- Criar consórcios a trabalhar em conjunto e trazer padrões para um nível superior (eg, GPEC)
 - Desenvolver currículos "harmonizado" para treinamento
 - Trabalhar em conjunto a nível mundial
 - Partilha de recursos educativos

Visão

Melhorar os indicadores de saúde de recém-nascidos, lactentes, crianças, adolescentes e jovens adultos em todo o mundo, aumentando a educação e a formação de pediatras e de outros médicos que cuidam de crianças.

-- O GPEC tornar-se -á uma instância de normalização globais , acima de tudo pela educação pediátrica





Cultivando uma estratégia

1

Melhorar a
formação de
pós-graduação

Documento "melhores práticas" baseado em experientes organizações educacionais e de formação pediátrica no mundo

2

Recursos
educacionais

Fornecer acesso a recursos educacionais de qualidade para programas de treinamento, especialmente nos países em desenvolvimento, para auxiliar na criação ou melhoria de seus programas de treinamento

3

Aumentar a
força de trabalho

Nos países em desenvolvimento e nos países desenvolvidos onde há uma escassez de pediatras em atenção primária e nas áreas de atuação pediátrica

Desarrollo Profesional Continuo & Educacion Medica Continua

18 años 24 años 29 años 70 años



PREGRADO



POSGRADO



DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Acreditación
del PROCESO

Acreditación
de la
ESPECIALIDAD

RECERTIFICACIÓN PROFESIONAL
Evaluación de las COMPETENCIAS →

Acreditación
Evaluación de las
COMPETENCIAS

CERTIFICACIÓN
Evaluación de las
COMPETENCIAS

Acreditan

Instituciones

Certifican

Profesionales

Como é GPEC Dirigindo Recomendações da Lancet?

Com base no consenso:

- 1) Criado um quadro de competências
 - para os pediatricians E os médicos gerais que importam-se com crianças
- 2) Desenvolveu um currículo padrão que "harmoniza" melhores métodos em um formato globalmente relevante, localmente flexível
- 3) Recomendações criadas para a acreditação da formação
- 4) Faça recursos educacionais disponíveis para a comunidade pediátrica global para melhorar o corpo docente e residente treinamento
- 5) Recomendações para a comunidade global de certificação e desenvolvimento profissional contínuo

A estrutura básica



Adapted from Benjamin Bloom (1956)

Conhecimento, habilidades, atitudes e comportamentos que um pediatra deve adquirir durante o treinamento e manter ao longo de sua carreira

Comum para pediatras, **independentemente** da localidade geográfica de treinamento e prática

12 Principais áreas de competência

1. Atendimento ao paciente
2. Diagnóstico, procedimentos, avaliação
3. Profissionalismo
4. Defesa dos direitos da criança à saúde
5. Conscientização sobre saúde global
6. Comunicação e relacionamento inter-pessoal
7. Autoliderança e práticas de gestão
8. Princípios de investigação e prática baseada em evidências
9. Atividade acadêmica
10. Segurança do paciente e melhoria da qualidade
11. Ética
12. Colaboração

O Currículo Global de Pediatria

THE GLOBAL PEDIATRIC CURRICULUM

General Pediatrics

September 2012

Descrição

[www.globalpediatrics.org/
globalcurriculum.html](http://www.globalpediatrics.org/globalcurriculum.html)

Tabela de conteúdos

CAPÍTULO 1 | Núcleo de habilidades e comportamentos

CAPÍTULO 2 | Competências essenciais

CAPÍTULO 3 | Conhecimento básico em Pediatria

CAPÍTULO 4 | Recomendações para a formação

CAPÍTULO 5 | Recomendações para a avaliação

CAPÍTULO 6 | Recomendações para a certificação

CAPÍTULO 7 | Recomendações para CPD



Capítulo 4 | Padrões para treinamento pós-graduado em pediatria

Recomendado para o desenvolvimento de programas de treinamento em diretrizes de residência de pediatria

GPEC consenso desenvolvido pelos delegados

7 recomendações e exemplos de programas de rotação clínicos

Rotation/ Area of Specialization	Recommended Percentage +/-
General Pediatrics Inpatient Service	15%
Emergency/Acute	10% (at least 3% in an Emergency Department if available)
Continuity Experience	15% (over duration of training as appropriate to local setting)
Normal Newborn	3%
Community/Advocacy	3% (or as appropriate to local setting)
Intensive Care	10% (Neonatal Unit) 5% (Pediatric Unit)
Adolescent Medicine	1-3%
Developmental/Behavioral Pediatrics	1-3%
Pediatric Subspecialties Allergy/Immunology, Cardiology, Endocrinology, Gastroenterology, HIV, Hematology/Oncology, Infectious Diseases, Nephrology, Neurology, Pulmonology, Rheumatology	20% (minimum of 4 different rotations/areas)
Additional Pediatric Subspecialties Anesthesiology, Psychiatry, Dermatology, Ophthalmology, Orthopedics and Sports Medicine, Otolaryngology, Radiology, Surgery, Rehabilitation	10% (minimum of 3 different rotations)
Electives In areas of interest to the resident or of necessity for the local health system, eg, unique health problems	1-3%
Scholarly Pursuits/Research	1-3%

Capítulo 5 | Métodos e estratégias de avaliação

Os pediatras devem ser submetidos a testes padronizados em toda a formação e na sua prática

Recomendações de alto nível para o desenvolvimento de um programa de avaliação durante o seu treinamento (residência)

6 Recomendações e recursos educacionais

Capítulo 6 | Normas para a certificação médica

Orientações sobre melhores práticas para programas de certificação nacionais

GPEC recomenda normas de certificação nacional

4 recomendações e recursos educacionais

Certificação

Recomendação #1:

Certificação construída sobre o alicerce de treinamento padronizado

- competências essenciais mensuráveis
- curriculum estandardizado

Certificação

Recomendação #2:

Revisão da formação individual do pediatra

- Confirmação de conclusão do treinamento de residência

Pediatra deve ter credenciais básicas (por exemplo, residência médica ou título de especialista)

- Confirmação de credenciais

Certificação

Recomendação #3:

Um processo de exame padrão deve ser a etapa final

- Com base em um modelo padrão
- Modelo baseado no currículo padrão
- Desenvolvido por profissionais que são certificados

A pontuação deverá ser baseada em critério e ser objetivamente, fundamentada

Certificação

Recomendação #4:

Processo de certificação, incluindo treinamento, deve atestar a realização satisfatória de todas as competências essenciais

- Algumas competências são mais bem avaliadas durante o treinamento (por exemplo, competências para procedimentos)
- Outras são mais bem avaliadas através do exame formal (por exemplo, o conhecimento das questões de atendimento ao paciente)

Assistência do GPEC para certificação

Normas baseadas nas melhores práticas

Fornecer consulta aos grupos, ministérios, organizações

Peritos de organizações integrantes do GPEC

Ex: Royal College, Câmara Americana, etc.

Capítulo 7 | Normas para o programa de Desenvolvimento Profissional Contínuo

Orientações para ajudar os países a desenvolver programas de recertificação (desenvolvimento profissional contínuo - CPD)

Baseado nas mais melhores práticas de US & Canada

6 Recomendações e recursos educacionais

Assistência do GPEC

Contribuição do princípio:

Forneça padrões internacional-aprovados para o treinamento, a certificação, e os programas de CPD

Fornecer consulta aos grupos, ministérios, organizações

Peritos de organizações integrantes do GPEC

Ex: Royal College, Câmara Americana, etc.

Visão

Melhorar os indicadores de saúde de **recém-nascidos, lactentes, crianças, adolescentes e jovens adultos** em todo o mundo, aumentando a educação e a formação de pediatras e de outros médicos que cuidam de crianças.





Global Pediatric Education Consortium

Training and Sustaining a Global Pediatric Workforce

[Home](#)[About Us](#)[Global Curriculum](#)[Assessment](#)[Events](#)[FAQs](#)[Participants](#)[News](#)[Contact Us](#)

NEW! Global Pediatric Curriculum Now Available

The Global Pediatric Curriculum is an exhaustive outline of Skills, Procedures, and Patient Care Knowledge that can be used to create local training materials worldwide! [View & Download CURRICULUM](#)

- + Available Translations (Eng/Spa/Port)
- + South America Adopts Curriculum
- + Download all chapters
- + History of the Curriculum
- + Timeline of Events
- + Global Pediatric Education Consortium
- + Global Pediatric Education Consortium

We began discussing the feasibility of global standards for training and assessment. If this were possible, through **collaboration** with the global pediatric community, the outcome could be a dramatic improvement in the quality of care we provide to the world's children.

—Dr. Ashraf Tanore
Chair
Global Pediatric Education Consortium



[click image for more information](#)

Latest Information

- + [Initiative Overview](#)
- + [YouTube Video](#)
- + [White Paper \(May 2013\)](#)
- + [Vision and Mission](#)
- + [Officers and Delegates](#)
- + [Medical Education Grants](#)
- + [Brazil Adopts Curriculum](#)
- + [Press Release \(27.3.14\)](#)

Medical Education Grants

Dr. James A. Stockman III Medical Investigator Grant

GPEC to award one medical education investigator award in 2014 in honor of Dr. Stockman's vision and passion for the world's children. [VIEW MORE](#)



2013 Grant Awardees Announced

The recipients of the 2013 Medical Educator Awards are Drs. Christina Russ and Nadia Bajwa. For an overview of the recipients and their research please [click here](#).

Our Vision



The VISION

Global Curriculum



On-line Viewing or Download

Who's Using the Curriculum



S. America Adopts Curriculum

Assessment Toolbox



Assessment Resources

Send us Your Feedback



Contact Us

Who We Are



Board of Delegates & Partners



Secretarial and Infrastructural support is provided by a grant from the American Board of Pediatrics Foundation. GPEC activities are further supported by contributions from [Delegate Organizations](#)



Related Links

[International Pediatric Association](#)

[World Federation of Medical Education](#)

