

Obrigada por ver esta apresentação
Gostaríamos de recordar-lhe que esta apresentação
é propriedade do autor.

É-lhe fornecida pela Sociedade Portuguesa de
Pediatria no contexto do 16º Congresso Nacional
de Pediatria, para seu uso pessoal, tal como
submetido pelo autor

© 2015 pelo autor

Conceitos Fundamentais: 1 As experiências moldam a arquitetura do cérebro



16° Congresso
Nacional de
Pediatria
Outubro 2015

STRESS TÓXICO CONTINUADO

O que sabemos ➡ O que Podemos (Pediatras)

CNSMCA
Comitê Nacional de Saúde Materna,
da Criança e do Adolescente

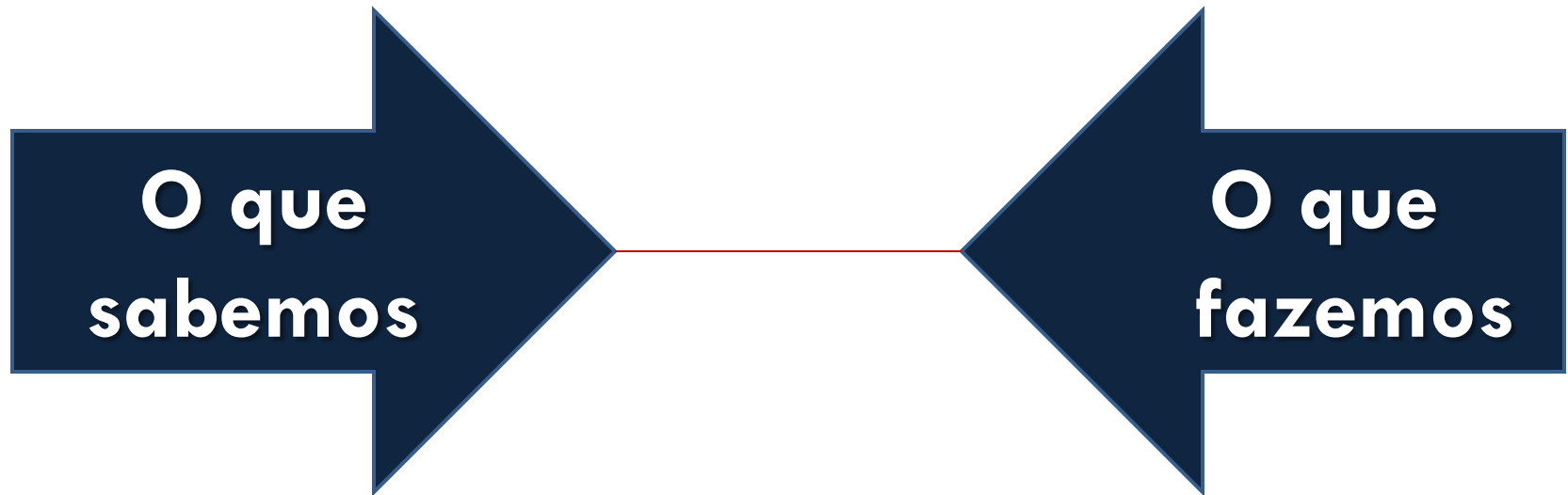
CRSMCA
zona centro

ARS ADMINISTRAÇÃO
REGIONAL DE
SAÚDE DO CENTRO LP

José Carlos Cabral Peixoto

CNSMCA/CRSMCA

O que podemos ?

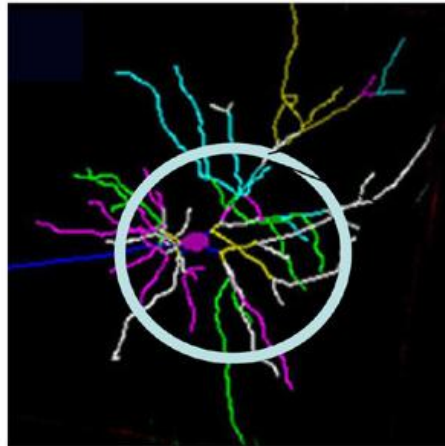


“encurtar a distância entre o que sabemos e o que fazemos “

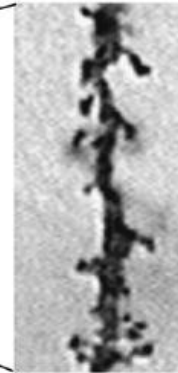


Persistent Stress Changes Brain Architecture

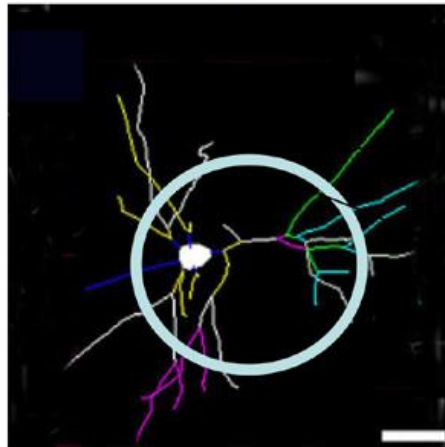
Normal



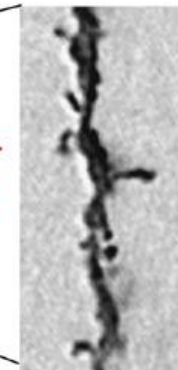
Typical neuron—
many connections



Toxic
stress



Damaged neuron—
fewer connections



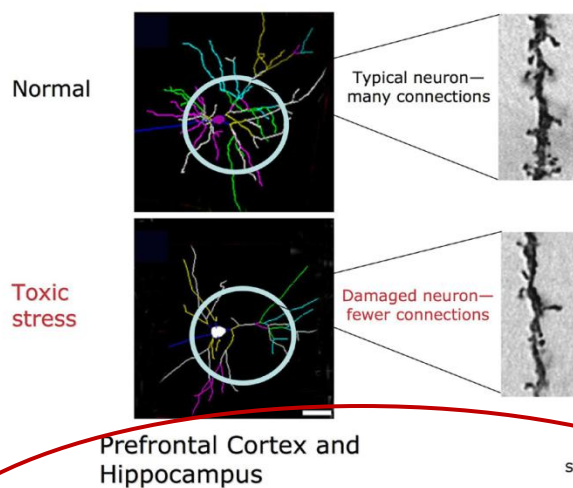
Prefrontal Cortex and
Hippocampus

Sources: Radley et al. (2004)
Bock et al. (2005)

“Stress tóxico continuado altera a arquitectura do SNC”



Persistent Stress Changes Brain Architecture



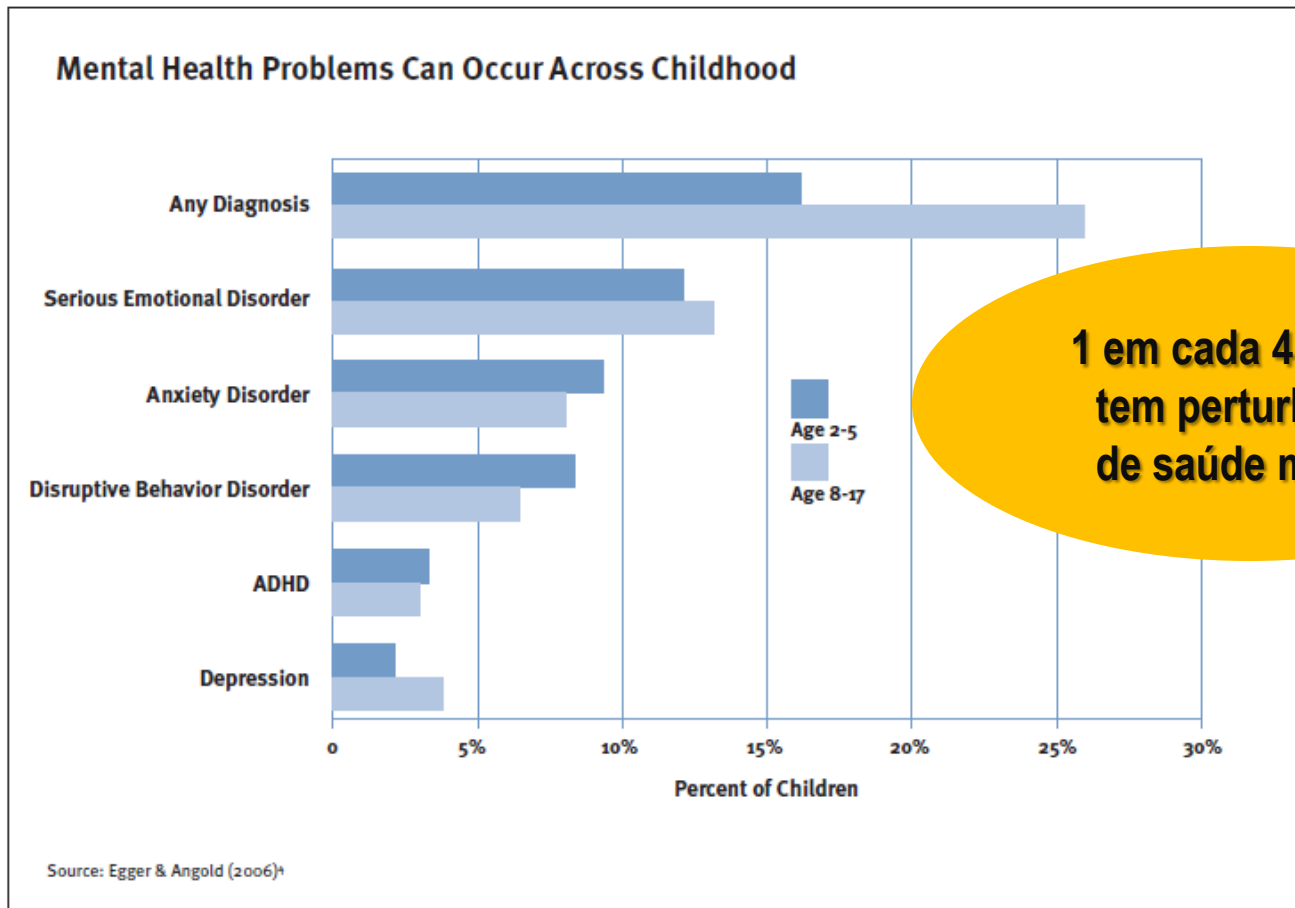
Sources: Radley et al. (2004)
Bock et al. (2005)

Brains subjected to **toxic stress** have underdeveloped neural connections in areas of the brain most important for successful learning and behavior in school and the workplace.

Causas de Stress tóxico:

- ❑ Depressão Materna
- ❑ Pobreza extrema
- ❑ Abuso físico ou emocional
- ❑ Consumo de Substâncias ilícitas
- ❑ Violência (maus tratos)
- ❑ Fome
- ❑ Pouco contacto social
- ❑ Doença física

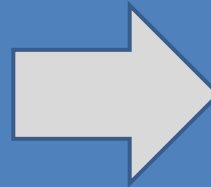
Prevalência (novas morbilidades)



Mental Health Problems in Early Childhood Can Impair Learning and Behavior for Life 2008

Ciência

o que sabemos



Intervenção

o que podemos

Os conhecimentos científicos actuais
obrigam-nos moralmente a rever as nossas
práticas e a cumprir um dever de cidadania.

TECHNICAL REPORT (AAP)

The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and **Toxic Stress**, *Pediatrics* 2012

POLICY STATEMENT (AAP)

Early Childhood Adversity, Toxic Stress, **and the Role of the Pediatrician:**
Translating Developmental Science Into Lifelong Health. *Pediatrics* 2012

Ciência ➡ Intervenção

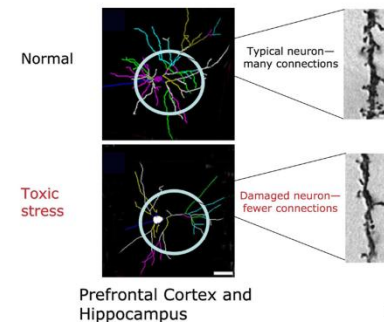
1. Early experiences influence the developing brain.
2. Chronic stress can be toxic to developing brains.
3. Significant early adversity lead to lifelong problems.
4. Early intervention prevent the consequences of early adversity.
5. Stable, caring relationships are essential for healthy development.

Ciência → Intervenção

1. Identificação sinalização
2. Estimulação precoce
3. Intervenção precoce
4. Apoio famílias
5. Educação precoce
6. Interdisciplinaridade
7. Articulação com Escola

DEVER DE CIDADANIA

Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY
Persistent Stress Changes Brain Architecture



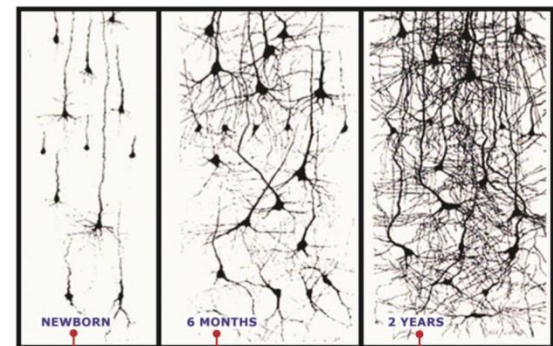
Sources: Radley et al. (2004)
Bock et al. (2005)

Ciência ➡ Intervenção

1. Identificação sinalização
2. Estimulação precoce
3. Intervenção precoce
4. Apoio famílias
5. Educação precoce
6. Interdisciplinaridade
7. Articulação com Escola

DEVER DE CIDADANIA

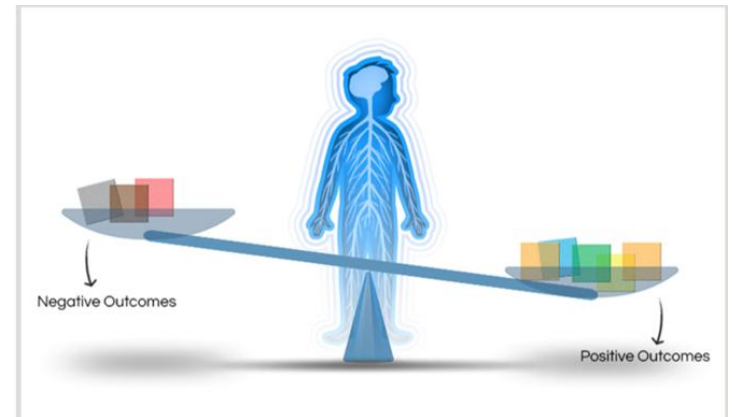
700 700 NEW NEURAL CONNECTIONS
PER SECOND



Ciência ➔ Intervenção

1. Identificação sinalização
2. Estimulação precoce
3. Intervenção precoce
4. Apoio famílias
5. Educação precoce
6. Interdisciplinaridade
7. Articulação com Escola

DEVER DE CIDADANIA



Ciência → Intervenção

1. Identificação sinalização
2. Estimulação precoce
3. Intervenção precoce
4. Apoio famílias
5. Educação precoce
6. Interdisciplinaridade
7. Articulação com Escola

DEVER DE CIDADANIA

Positive

Brief increases in heart rate, mild elevations in stress hormone levels.

Tolerable

Serious, temporary stress responses, buffered by supportive relationships.

Toxic

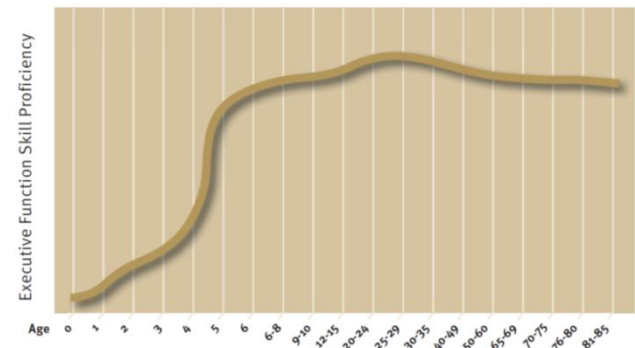
Prolonged activation of stress response systems in the absence of protective relationships.

Ciência → Intervenção

1. Identificação sinalização
2. Estimulação precoce
3. Intervenção precoce
4. Apoio famílias
5. Educação precoce
6. Interdisciplinaridade
7. Articulação com Escola

DEVER DE CIDADANIA

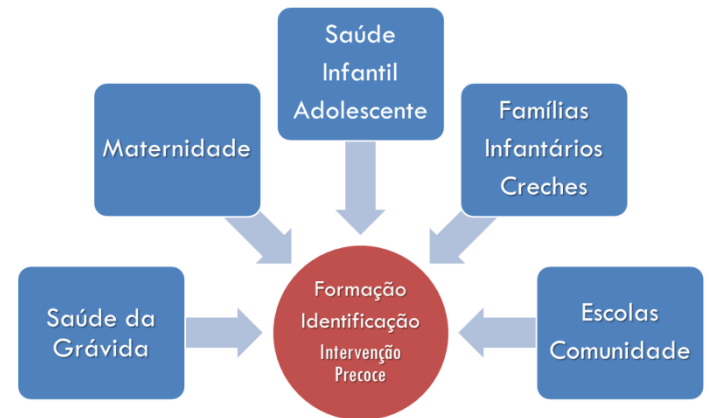
Executive Function Skills Build Throughout Childhood and Adolescence



Ciência → Intervenção

1. Identificação sinalização
2. Estimulação precoce
3. Intervenção precoce
4. Apoio famílias
5. Educação precoce
6. Interdisciplinaridade
7. Articulação com Escola

DEVER DE CIDADANIA



O modelo educativo influencia o futuro

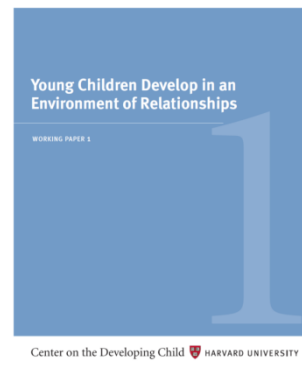
As crianças têm mais sucesso escolar, profissional e são mais felizes:

- num modelo de aprendizagem que equilibre as competências emocionais, sociais, cognitivas, linguagem, auto-regulação e interação relacional
- do que num modelo de educação que se concentra na instrução de rotina.

Educar para ser não (só) para ter



NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD

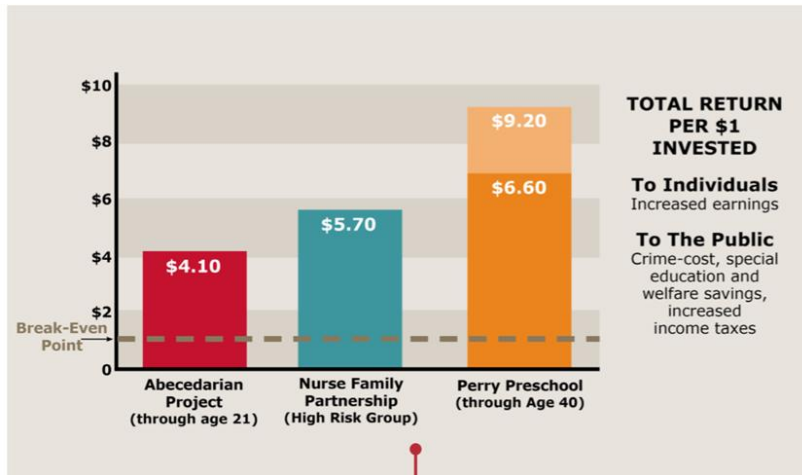


Protecting Brains, Not Simply Stimulating Minds

[Jack P. Shonkoff](#)

Ciência → Intervenção

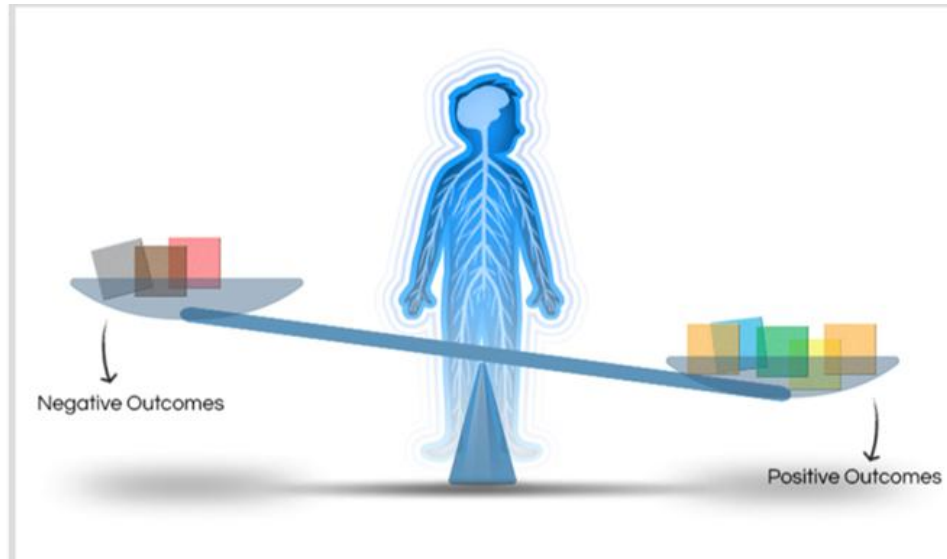
4-9 \$4 - \$9 IN RETURNS FOR EVERY DOLLAR
INVESTED IN EARLY CHILDHOOD PROGRAMS



O preço da não intervenção
é economicamente
exorbitante,
moralmente proibitivo
e cientificamente
indefensável.

Objetivo - Intervenção

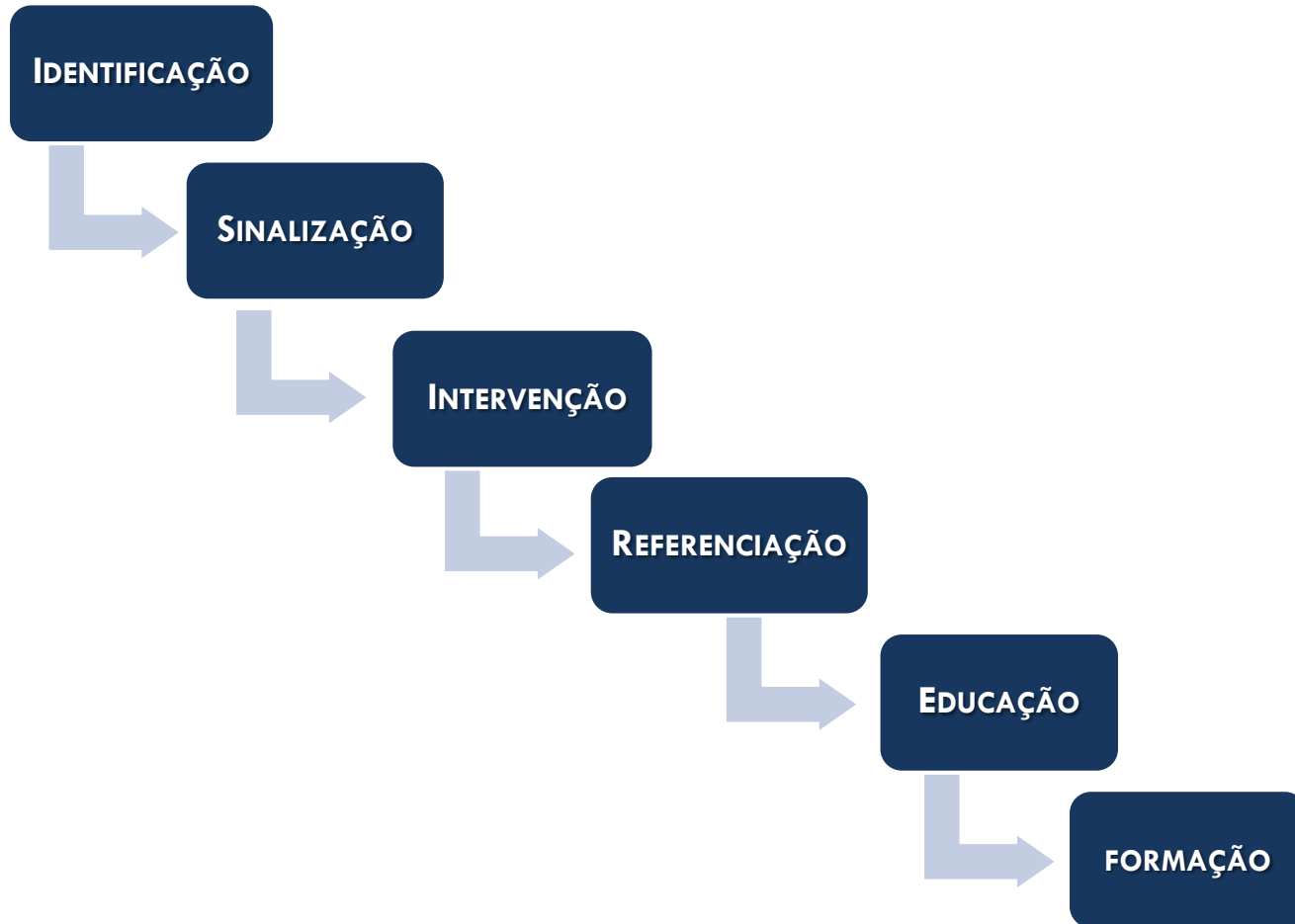
Identificar e afastar as crianças das adversidades



Proporcionar relacionamentos e
aprendizagem de qualidade

O que podemos fazer

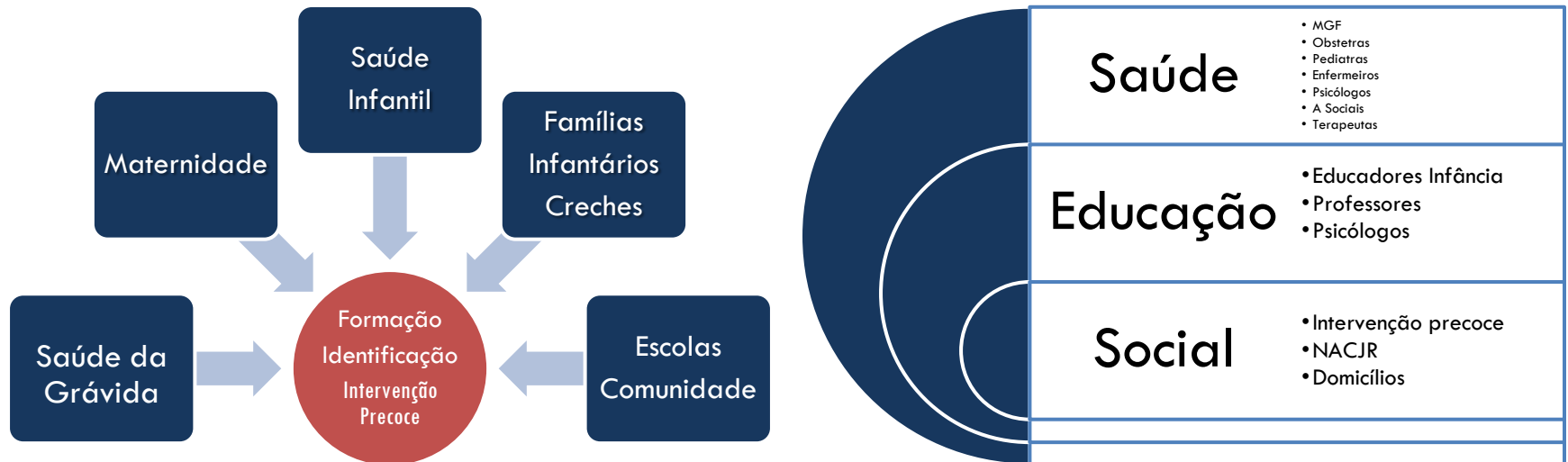
“prevenir o Stress tóxico”



Circuito assistencial das Situações de Risco

O que podemos fazer

“prevenir o Stress tóxico”



Envolvimento coletivo

O que podemos fazer

“prevenir o Stress tóxico”

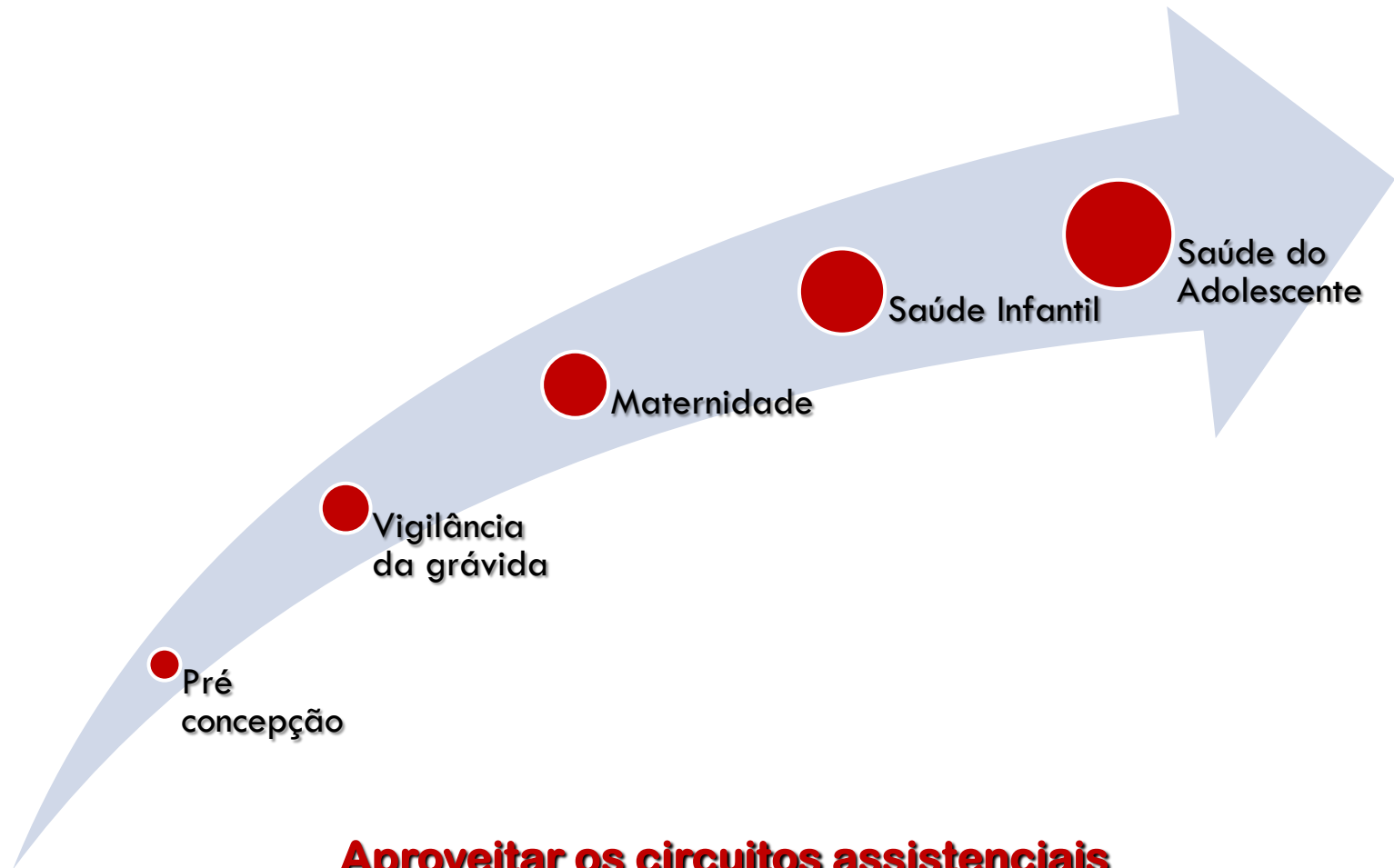
Aproveitar o Património



Integrar a estrutura - multidisciplinaridade

O que podemos fazer

“prevenir o Stress tóxico”

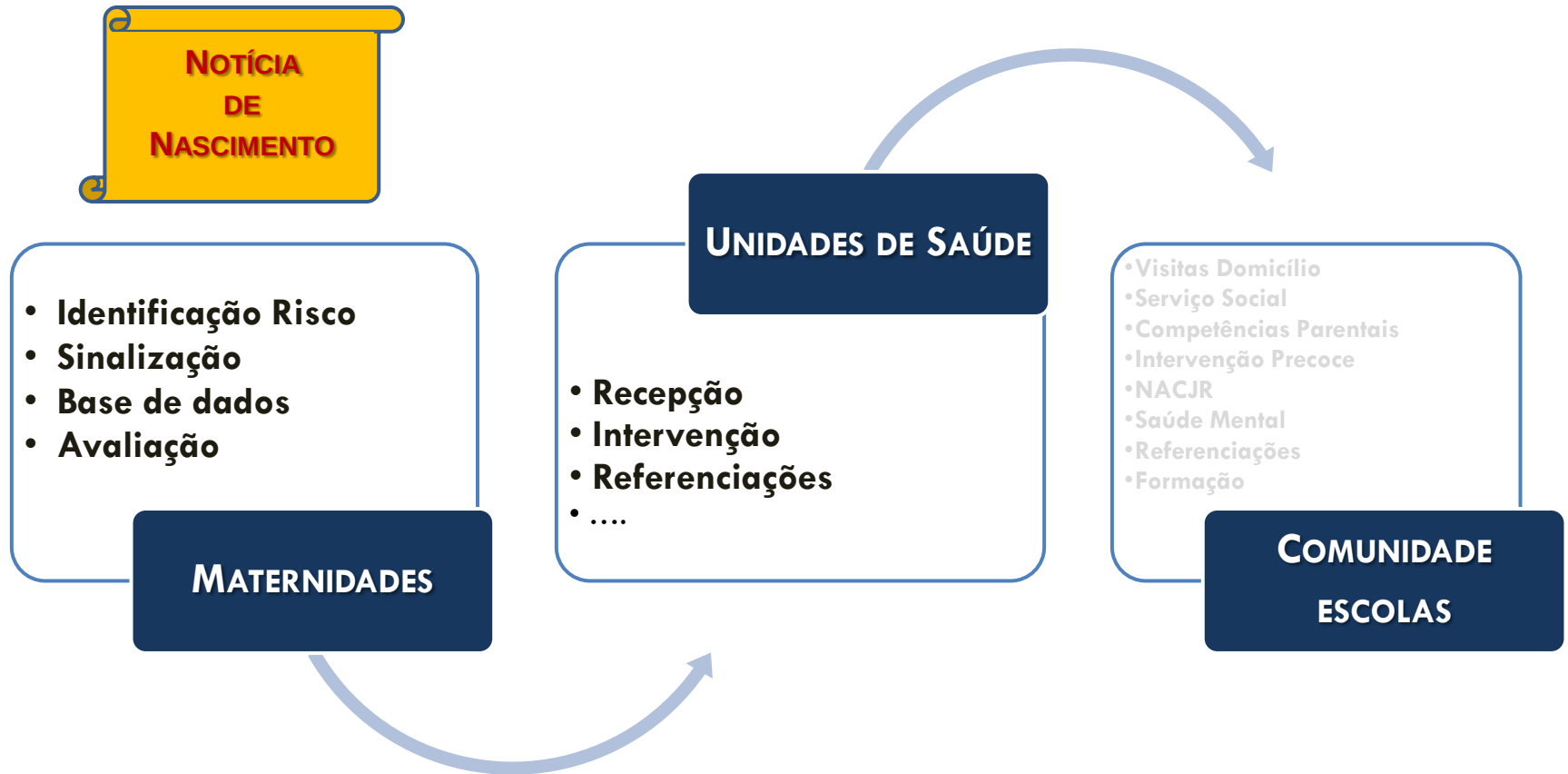


**Aproveitar os circuitos assistenciais
formação de prestadores**

O que podemos fazer

“prevenir o Stress tóxico”

Rentabilizar a Notícia de Nascimento



O que podemos fazer
“prevenir o Stress tóxico”

Circuito assistencial das Situações de Risco

MATERNIDADES
IDENTIFICAÇÃO
SINALIZAÇÃO

NOTÍCIA
DE
NASCIMENTO

Aproveitar o PNSIJ

UNIDADES DE SAÚDE
INTERVENÇÃO

- Seguimento (MGF / Pediatras) - PNSIJ
- Convocatórias
- Visitas Domiciliárias
- Apoio Familiar: Competências parentais, Parentalidade+
- Apoio Social. Necessidades básicas

CENTRO SAÚDE – ACES
INTERVENÇÃO
REFERENCIAÇÃO

- Saúde Mental
- SNIPI/ELI
- S Social
- NACJR
- UCC

INFANTÁRIOS ESCOLAS
COMUNIDADE
EDUCAÇÃO
REFERENCIAÇÃO

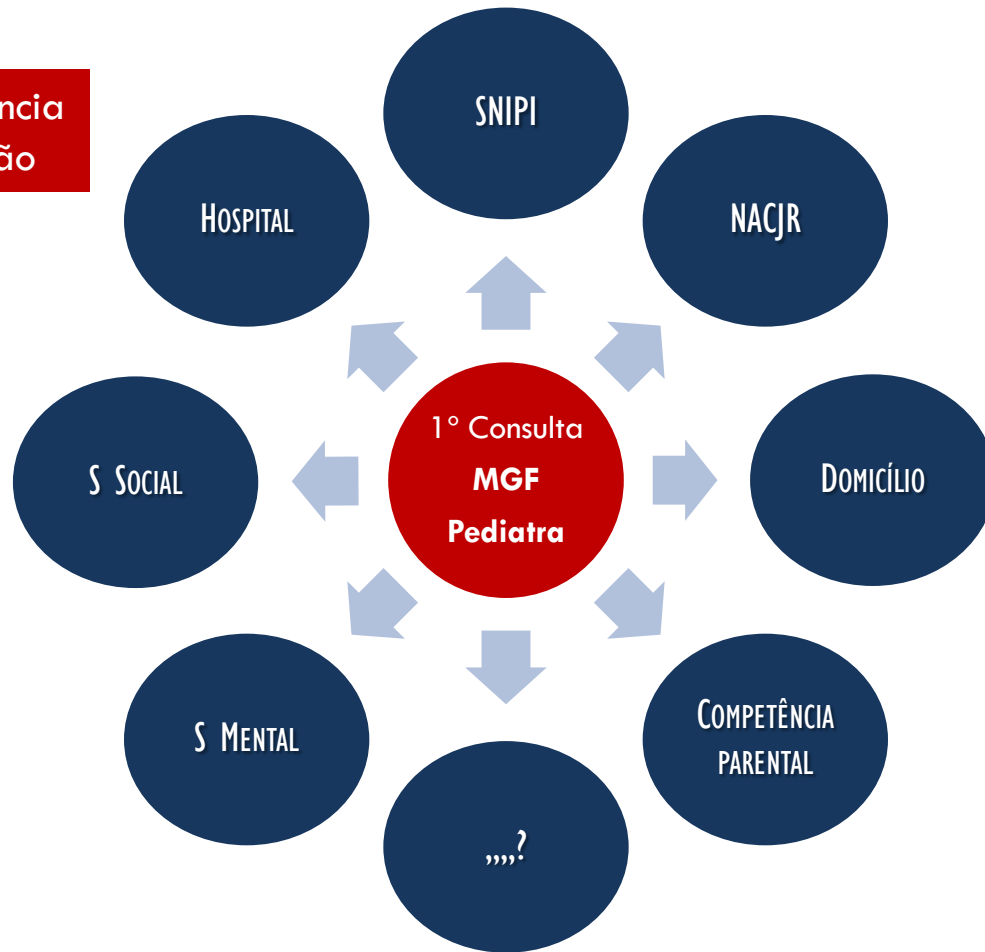
- Unidades S Pública
- Saúde Escolar
- Saúde Mental
-

Circuito assistencial das Situações de Risco

O que podemos fazer
“prevenir o Stress tóxico”

Circuito assistencial das Situações de Risco

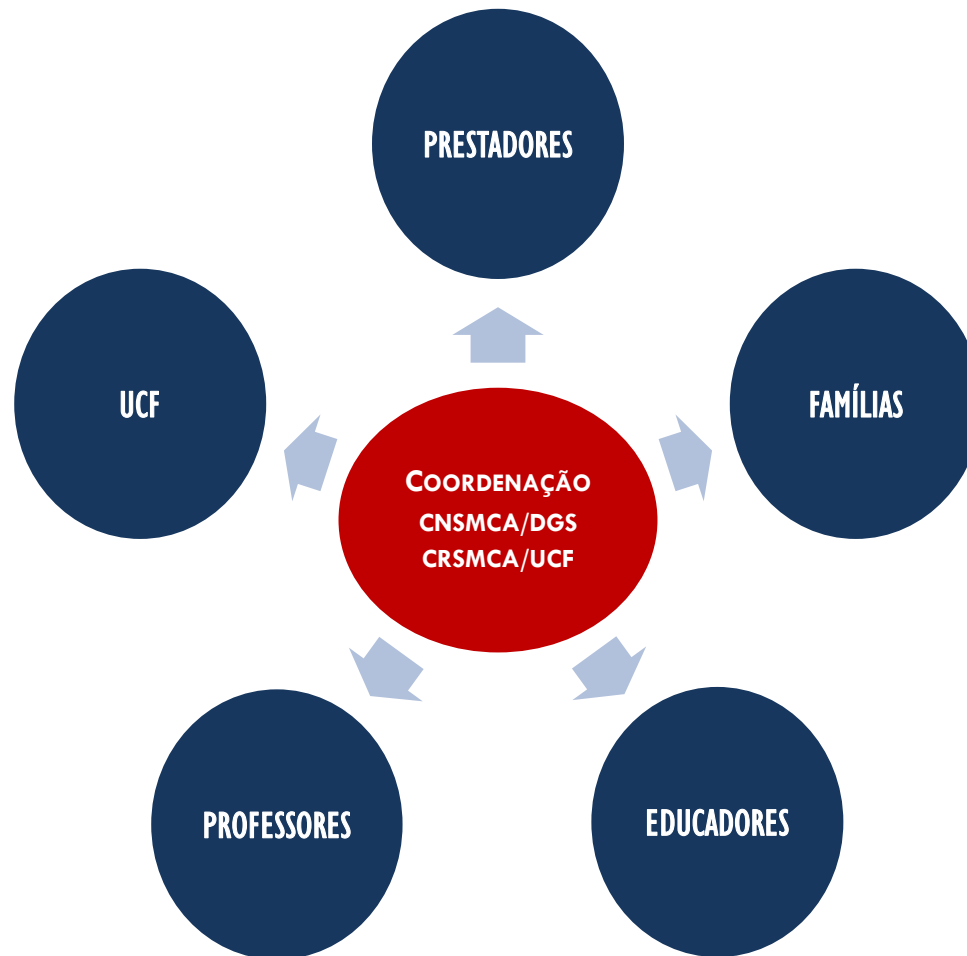
Protocolos de Referência
Normas de Orientação



Articular a estrutura – Criar protocolos de referência

O que podemos fazer
“prevenir o Stress tóxico”

Circuito assistencial das Situações de Risco

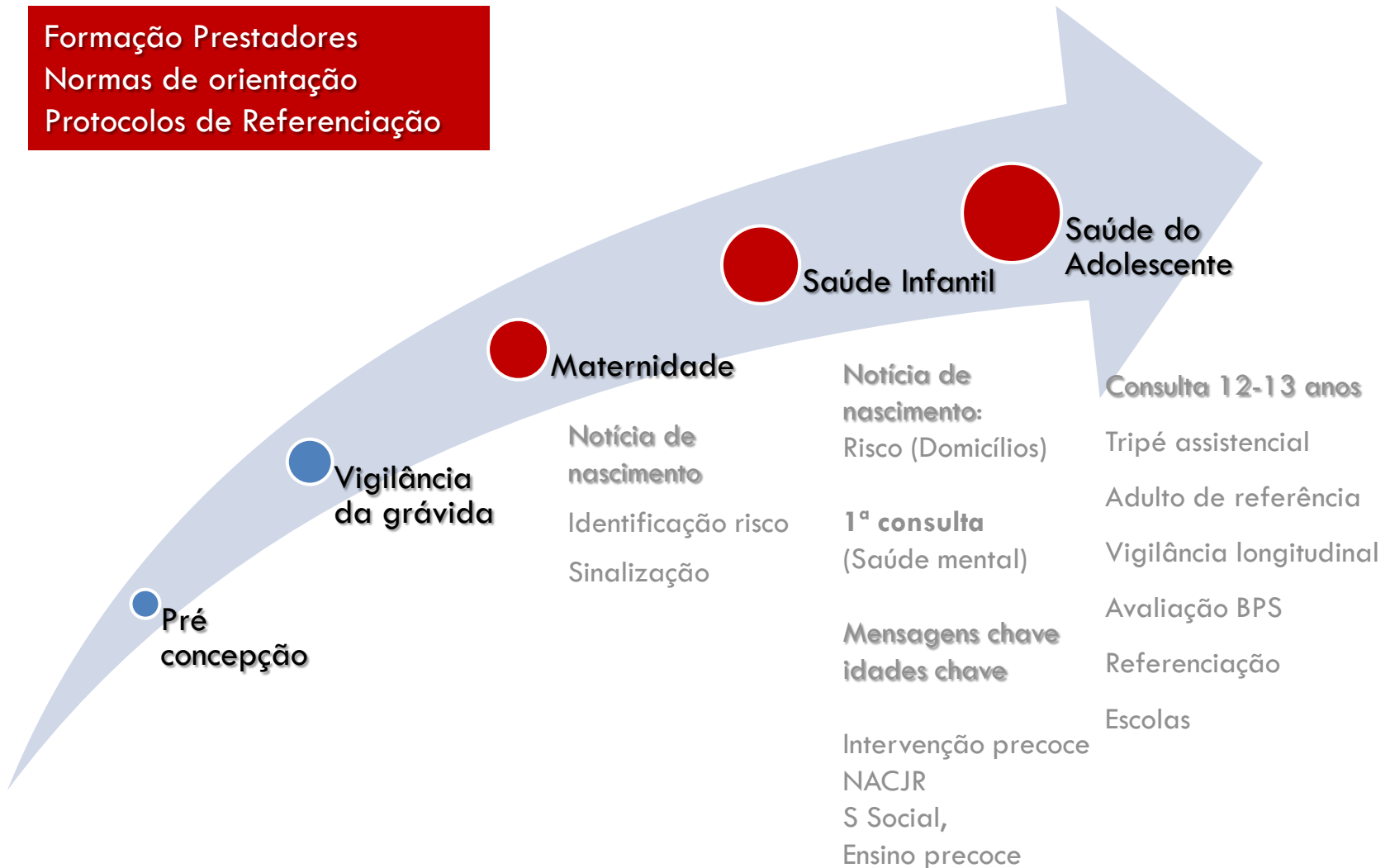


Formação famílias, prestadores e educadores

O que podemos fazer
“prevenir o Stress tóxico”

Circuito assistencial das Situações de Risco

Formação Prestadores
Normas de orientação
Protocolos de Referenciação



O que podemos fazer

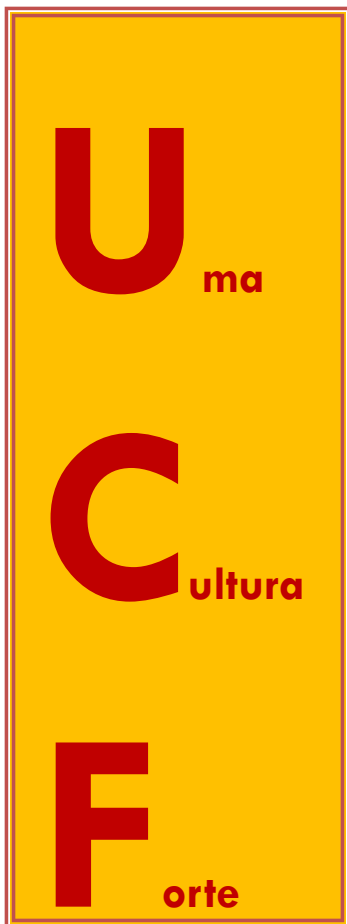
“prevenir o Stress tóxico”



Envolvimento coletivo - trabalho de equipa

Unidades Coordenadoras Funcionais

Albino Aroso
(Suprapartidário)



Despacho 9872/2010

Garantia a Continuidade do PNSMI

OBRIGADO

*A intervenção é possível
cientificamente recomendável
moralmente exigível
economicamente rentável.*

José Carlos Peixoto

2015